


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
философии и психологии



Бубнов Ю.А.

26.04.2021 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.02(У) Учебная практика, исследовательская

Код и наименование практики в соответствии с Учебным планом

1. Код и наименование специальности:

37.05.02 Психология служебной деятельности

2. Специализация: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

3. Квалификация выпускника: психолог

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики: общей и социальной психологии факультета философии и психологии

6. Составители программы: Макушина Ольга Петровна, канд. психол. наук, доцент
ФИО, ученая степень, ученое звание

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 28.04.2021, № 1400-04

наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола

с дополнениями рекомендована научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 30.11.2022, № 1400-09

отметки о продлении

8. Учебный год: 2023/2024

Семестр(-ы): 5

9. Цели и задачи практики

Целями освоения учебной практики, исследовательской являются:

- получение первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;
- развитие у обучающихся исследовательской культуры;
- формирование элементов научно-исследовательских компетенций, умений самостоятельного формулирования целей и задач индивидуальной и совместной научно-исследовательской деятельности, ее планирования, реализации и контроля.

Задачи учебной практики, исследовательской:

- формирование умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной научно-исследовательской деятельности психолога, выдвигать научные гипотезы;
- укрепление связи теоретических знаний, полученных при изучении психологических дисциплин, с решением научно-исследовательских задач;
- формирование умений критически анализировать информационные ресурсы по тематике исследования;
- выработка умений и навыков самостоятельно подбирать и обосновывать методы сбора, анализа и обработки теоретических и эмпирических данных в соответствии с целью и задачами исследования, письменно оформлять отчет по результатам научного исследования, представлять его результаты в ходе публичной защиты;
- развитие профессионального мышления и самосознания будущих психологов, стимулирование их активности, направленной на гуманизацию общества;
- формирование у практикантов профессиональной позиции психолога, освоение норм этики научно-исследовательской работы;
- приобретение обучающимися опыта рефлексивного отношения к своему научному труду, осмысление необходимости профессионального самосовершенствования и личностного развития.

10. Место практики в структуре ОПОП:

Учебная практика, исследовательская относится к обязательной части Блока 2.

Приступая к прохождению данной практики, студенты должны иметь подготовку по дисциплинам «Психология научно-исследовательской деятельности» и «Психодиагностика». У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

*– способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ОПК-5), а именно ОПК-5.2 проводит комплексное психологическое исследование и психологическую диагностику личности и профессиональной среды и ОПК-5.3 учитывает и реализует нормативную регламентацию и этические принципы диагностической работы психолога – в части **знания** категориального аппарата, основных проблем психодиагностики, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психодиагностики, основных психодиагностических задач и ситуаций, различных классификаций психодиагностических методов и предъявляемых к ним требованиям, критериев выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики с учетом их преимуществ и ограничений, алгоритмов обработки и интерпретации психодиагностических данных, этических норм и принципов психодиагностической работы психолога; **умения** анализировать различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии отбора психодиагностических методов и методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, преимущества и ограничения разных методов психодиагностики; **владения** навыками отбора психодиагностических методов и методик,*

адекватных цели диагностики, ситуации и контингенту респондентов, учитывая преимущества и ограничения конкретных методик;

– способен использовать теоретические знания по различным отраслям психологии в реализации профессиональной деятельности психолога (ПК-5), а именно ПК-5.2 отбирает теоретические знания по различным отраслям психологии для их использования в профессиональной деятельности психолога – в части **знаний** базовых методологических параметров научно-исследовательской деятельности психолога, методологических принципов психологии, регламентирующих постановку исследовательских задач в различных областях психологии; **умений** решать типичные психологические исследовательские задачи в разных областях психологии.

Учебная практика, исследовательская предшествует производственной практике, исследовательской и производственной практике, преддипломной.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: учебная.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная.

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2	Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ	Знать: правила оформления профессионального научного текста Уметь: применять правила оформления профессионального научного текста Владеть: навыками оформления профессионального научного текста
ОПК-2	Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	ОПК-2.1	Анализирует и объясняет с позиций психологических теорий и концепций мировоззренческие, социально и личностно-значимые проблемы	Знать: сущность и признаки проблемных ситуаций, возможности их объяснения с позиций психологических теорий и концепций Уметь: определять содержание проблемной ситуации научного исследования Владеть: навыками определения содержания проблемной ситуации научного исследования
		ОПК-2.2	Использует методологические принципы и категории психологии для анализа социально и личностно-значимых проблем, результатов психологических исследований	Знать: сущность основных методологических принципов психологии, ее базовые категории Уметь: применять методологические принципы и категории психологии для анализа научных проблем Владеть: навыками использования методологических принципов и категориального аппарата психологии при анализе научных психологических проблем

13. Объем практики в зачетных единицах/час. (в соответствии с учебным планом) — 3 ЗЕТ / 108 часов.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) — зачет с оценкой.

14. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		5 семестр	
Всего часов	108	108	
в том числе:			
контактная работа (включая НИС)	2	2	
самостоятельная работа (в том числе практическая подготовка)	106 (60)	106 (60)	
Итого:	108	108	

15. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела	Реализация раздела практики с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1	Подготовительный	В начале первой недели обучающиеся участвуют в установочной конференции. Встречаются с руководителем практики от кафедры. Проходят необходимый инструктаж. Знакомятся с программой, целями, задачами и содержанием практики, порядком планирования, организации и проведения научно-исследовательских мероприятий, правилами составления отчетной документации практикантов, порядком подведения итогов практики, критериями выставления зачета с оценкой. * Составляют индивидуальные планы работы на весь период практики, в которых определяют объем, содержание и сроки намеченных мероприятий.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12181
2	Основной	* В течение первой – второй недель практики обучающиеся составляют и оформляют список литературы по теме своего научного исследования, осуществляют перевод с иностранного языка двух статей, пишут рецензию на научную статью и собственную научную статью, составляют программу эмпирического исследования по избранной теме, в том числе формулируют цель и задачи исследования, его гипотезу, описывают теоретико-методологические основы исследования, а также анализируют и подбирают комплекс психодиагностических методов и методик в соответствии с научной проблемой исследования, методы количественно-качественной, в том числе статистической обработки данных. На протяжении всей практики обучающиеся посещают консультации руководителя практики от кафедры, выполняют выдаваемые им задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения текущих и промежуточной аттестаций.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12181
3	Заключительный	* В середине второй недели практиканты осуществляют подготовку отчетной документации и ее обсуждение с групповым руководителем практики.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12181
4	Представление отчетной документации	В конце второй недели практиканты представляют отчетную документацию на проверку групповому руководителю не позднее срока, объявленного на установочной конференции. Сдают отчетную документацию руководителю практики от кафедры. Участвуют в заключительной конференции по практике, на которой публично защищают ее итоги.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12181

* – содержание разделов, реализуемых в форме практической подготовки

16. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Василюк Ф.Е. Методология психологии. Проблемы и перспективы / Ф.Е. Василюк. – Москва ; Санкт-Петербург : Центр гуманитарных инициатив, 2012. – 528 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143194
2	Духновский С.В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов : [для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям] / С.В. Духновский. – Москва : Юрайт, 2021. – 352 с.
3	Занковский А.Н. Методологические основы психологии / А.Н. Занковский. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 152 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90382
4	Основные методы сбора данных в психологии / под ред. С.А. Капустина. – Москва : Аспект Пресс, 2012. – 160 с.
5	Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия. – Москва : Студенческая наука, 2012. – 1300 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210215

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5	Корецкая И.А. Психодиагностика. Учебно-методический комплекс / И.А. Корецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 71 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90534
6	Лупандин В.И. Математические методы в психодиагностике / В.И. Лупандин. – Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2012. – 88 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=23971
7	Общая психодиагностика : [учебник] / А.А. Бодалев, В.В. Столин, В.С. Аванесов [и др.]. – Санкт-Петербург : Речь, 2000. – 438 с.
8	Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. – Санкт-Петербург : Речь, 2001. – 349 с.
9	Сотников М.А. Психодиагностика. Конспект лекций / М.А. Сотников. – Москва : А-Приор, 2010. – 94 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56367

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
10	Информационные материалы и базы данных, представленные на сайте компании SPSS Рус. – URL: http://www.spss.ru
11	Научно-исследовательская работа студентов по направлению «Психология» и специальности «Психология служебной деятельности». Учебно-методическое пособие для вузов. – Воронеж : Изд. дом ВГУ, 2020. – 96 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m20-205.pdf
13	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В 3НБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
14	Ресурсы отечественных компаний, занимающихся компьютеризацией учебного процесса и научных исследований в области психологии – URL: http://www.psychosoft.ru , www.psytest.ru
15	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–200) гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2021. – (CD–ROM).
16	Харченко М.А. Корреляционный анализ / М.А. Харченко. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008. – 32 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-196.pdf
17	Харченко М.А. Теория статистического вывода : учеб. пособие для вузов / М.А. Харченко. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008. – 78 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-197.pdf
18	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: http://biblioclub.ru
19	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru/
20	Электронный курс «Учебная практика, исследовательская». (портал «Электронный университет ВГУ»). – Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12181 .

17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики, и методические указания для обучающихся по прохождению практики

При проведении практики на консультациях руководителя от кафедры и при анализе самостоятельно выполняемых студентами профессиональных действий используются следующие образовательные интерактивные технологии: групповое обсуждение, метод case-study (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), работа в микрогруппах.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии для ознакомления с программой практики, проведения установочной и заключительной конференций по практике, размещения заданий текущей аттестации и отчетной документации к промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Учебная практика, исследовательская». – <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12181>.

Для реализации практики используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультиспихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

Методические указания для обучающихся по прохождению практики.

I. Составляя индивидуальный план практики, важно помнить, что он охватывает весь период практики. В графе «Дата (период выполнения)» указываются число и месяц каждого дня практики (возможно указание периода, охватывающего несколько дней, если в эти дни выполняется какой-то определенный вид работы). В графе «Ожидаемый результат работы» следует указать, что даст данный вид работы практиканту (приобретение и расширение профессиональных умений, опыта, компетенций). Графа «Примечания» может содержать информацию об изученной литературе, об изменении сроков вы-

полнения работы, специфике выполнения конкретного вида работы, используемых методах и т.п.

II. Список литературы, перевод иностранных статей, рецензия на статью, собственная научная статья, программа научного исследования разрабатываются и оформляются практикантом в соответствии с избранной темой и с использованием материалов, отраженных в курсовой работе.

III. При выполнении практических заданий для текущих аттестаций целесообразно придерживаться следующих методических рекомендаций.

Выполняя задание по оформлению списка литературы, полезно обратиться к учебно-методическому пособию (Научно-исследовательская работа студентов по направлению «Психология» и специальности «Психология служебной деятельности». Учебно-методическое пособие для вузов. – Воронеж : Изд. дом ВГУ, 2020. – 96 с), в котором представлены образцы и примеры библиографического описания литературных источников по ГОСТ 7.1–2003.

При выполнении задания по выявлению проблемной ситуации в рецензируемой статье следует помнить, что проблема представляет собой некое объективное противоречие (расхождение во взглядах разных авторов, несоответствие разных трактовок или внутренне противоречие, лежащее в самом предмете изучения). Следует воздерживаться от таких формулировок проблемной ситуации, которые отражают слабую изученность в науке психического явления.

Выполняя задание по формулированию методологических принципов исследования, следует помнить, что методологические принципы – это исходные положения науки, на базе которых организуется исследование. Необходимо обозначить суть принципа, указать авторов, его разрабатывавших в истории психологии, а также раскрыть его проявление применительно к авторской теме исследования.

18. Материально-техническое обеспечение практики

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 307(4)): специализированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультисихометр»; компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий № 2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Порядок оценки освоения обучающимися программы практики определяется содержанием следующих разделов практики:

№ п/п	Наименование раздела практики (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Подготовительный	УК-4	УК-4.2	Комплект практических заданий № 1
2	Основной	ОПК-2	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Комплект практических заданий № 2
3	Заключительный	УК-4	УК-4.2	Комплект практических заданий № 1
4	Представление отчетной документации	–	–	–
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой		Промежуточная аттестация осуществляется на основании представленных студентом отчетных документов, в том числе письменного отзыва группового руководителя о работе практиканта с рекомендуемой оценкой, на основании чего выставляется зачет с оценкой		

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по практике осуществляется с помощью комплектов практических заданий.

Комплект практических заданий № 1

Код компетенции	Название компетенции	Код(ы) индикаторов компетенции	Наименование индикатора(ов) компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Форма отчетности практиканта
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2	Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ	Знать: правила оформления профессионального научного текста Владеть: навыками оформления профессионально ориентированного научного текста	Практическое задание 1.1 Практическое задание 1.2	В соответствии с целью и задачами практики составьте и оформите индивидуальный план работы на практике В соответствии с предъявляемыми требованиями оформите список литературных источников по теме своего исследования	Индивидуальный план Список литературы

Комплект практических заданий № 2

Код	Назва-	Код(ы)	Наименование	Планируемые резуль-	Наиме-	Содержание	Форма
-----	--------	--------	--------------	---------------------	--------	------------	-------

компетенции	ни компетенции	индикаторов компетенции	индикатора(ов) компетенции	таты обучения	нование оценочного средства	оценочного средства	отчетности практика
ОПК-2	Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	ОПК-2.1	Анализирует и объясняет с позиций психологических теорий и концепций мировоззренческие, социально и личностно-значимые проблемы	Знать: сущность и признаки проблемных ситуаций, возможности их объяснения с позиций психологических теорий и концепций Уметь: определять содержание проблемной ситуации научного исследования Владеть: навыками определения содержания проблемной ситуации научного исследования	Практическое задание 2.1	В рецензируемой вами статье определите научную проблему, решаемую авторами	Рецензия на научную статью
		ОПК-2.2	Использует методологические принципы и категории психологии для анализа социально и личностно-значимых проблем, результатов психологических исследований	Знать: сущность основных методологических принципов психологии Уметь: применять методологические принципы и категории психологии для анализа научных проблем Владеть: навыками использования методологических принципов при анализе научных психологических проблем	Практическое задание 2.2	Раскройте содержание и применение в вашем эмпирическом исследовании основных методологических принципов психологии	Программа научного исследования

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме выполнения практических заданий. Критерии оценивания приведены ниже. Практические задания выполняются обучающимися самостоятельно в виде письменных работ с последующей проверкой индивидуальным руководителем практики.

Результаты текущих аттестаций учитываются при проведении промежуточной аттестации (зачета с оценкой).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (практические задания) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Учебная практика, исследовательская» – <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12181> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущих аттестаций (выполнении практических заданий):

– оценка «отлично» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии: имеет адекватную структуру, содержание представлено полно и корректно;

– оценка «хорошо» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии; имеет адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и корректно, имеются отдельные недочеты;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психологии: имеет не до конца адекватную структуру; содержание представлено недостаточно полно и корректно, допущены неточности и профессиональные ошибки;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если практическое задание не выполнено или выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психологии: имеет неадекватную структуру, содержание представлено неполно и некорректно, допущены грубые профессиональные ошибки.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку отчетной документации по реализованным практическим заданиям. Отчетная документация содержит следующие составляющие:

1. Индивидуальный план практики.
2. Программа научного исследования по избранной тематике.
3. Список литературы по теме научного исследования, оформленный в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4. Перевод с иностранного языка двух статей по избранной теме.
5. Рецензия на научную статью.
6. Собственная статья по избранной теме.
7. Отчет по практике.

Структура и содержание отчета по учебной практике, исследовательской

В отчете необходимо отразить основные итоги и выводы по практике в соответствии с предложенными ниже пунктами.

Анализ исследовательской деятельности.

Описание основных видов работы, проведенных во время прохождения практики. Оценка их результативности.

Оценка практикантом проделанной работы, наиболее важных, с его точки зрения, моментов своей научно-исследовательской деятельности. Освоенные профессиональные приемы и методы научно-исследовательской работы, сформированные элементы научно-исследовательских компетенций.

Примеры удачных действий при реализации научно-исследовательской деятельности. Анализ встретившихся затруднений, их причин и путей преодоления.

Анализ собственного стиля исследовательской деятельности..

Определение собственного стиля научно-исследовательской деятельности, проявившегося на практике. Основания для вывода, анализ сильных и слабых сторон. Встретившиеся трудности, их причины и пути преодоления.

Общие выводы по практике.

Роль и значение учебной практики, исследовательской деятельности в становлении обучающегося как психолога-исследователя.

Оценка зависимости успешности прохождения практики от содержания и форм учебной деятельности на предшествующих этапах обучения в университете. Перечень учебных дисциплин, знания которых использовались обучающимся в процессе прохождения практики и помогали справляться с поставленными задачами.

Задачи профессионального самообразования и самовоспитания.

Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания учебной практики, исследовательской, учебного процесса в целом на факультете философии и психологии.

Описание технологии проведения

К вышеуказанным отчетным документам прилагается: письменный отзыв группового руководителя о работе студента на практике, в том числе с характеристикой выполнения им заданий, составляющих фонд оценочных средств, и рекомендуемой оценкой.

Отчетная документация, заверенная групповым руководителем, предоставляется магистрантом не позднее даты окончания практики.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий вся отчетная документация вывешивается практикантами для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Учебная практика, исследовательская» – <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12181> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

1) систематичность работы студента в период практики, степень его ответственности в ходе выполнения всех видов научно-исследовательской деятельности:

- своевременная подготовка индивидуального плана практики;
- своевременная подготовка рабочих материалов и обсуждение их с руководителем от кафедры;
- систематическое выполнение практических заданий текущих аттестаций;
- отсутствие срывов в установленных сроках выполнения плана в целом и отдельных запланированных видов работы;

2) уровень профессионализма (профессиональные качества, знания, умения, навыки и компетенции), демонстрируемый практикантом:

- умение выделять и формулировать методологические, теоретические, методические и процедурные аспекты комплексного психологического исследования в их взаимосвязи;
- хорошее знание и уверенное владение фактическим содержанием научного и методического материала, используемого в исследовании;
- адекватная рефлексия выполняемой научно-исследовательской деятельности (в процессе посещения консультаций группового руководителя практики и при подготовке отчета по практике);

3) соблюдение организационных и дисциплинарных требований, предъявляемых к студенту-практиканту:

- посещение установочной и заключительной конференций;
- посещение консультаций руководителя от кафедры в ходе практики;
- полнота и своевременность реализации индивидуального плана практики;
- своевременное представление отчетной документации в полном объеме (не позднее даты окончания практики) и в полном соответствии с предъявляемыми программой практики требованиями к ее содержанию и качеству оформления;

4) выполнение на положительные оценки всех заданий, составляющих фонд оценочных средств, свидетельствующее об уровне сформированности научно-исследовательских компетенций.

Зачет с оценкой по итогам практики выставляется студенту руководителем практики от кафедры после проверки отчетной документации и проведения заключительной конференции.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Программа практики выполнена в полном объеме. Работа студента в ходе практики полностью соответствует всем четырем вышеуказанным показателям. Выполнены все организационные виды деятельности в период практики. Практические задания выполнены в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии. Подготовленные отчетные документы имеют адекватную структуру, содержание представлено полно и корректно. Отчетная документация представлена к установленному сроку. Компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме.	Повышенный уровень	Отлично
Программа практики в целом выполнена в полном объеме. Работа студента в ходе практики не соответствует одному из четырех вышеуказанных показателей. Выполнены все организационные виды деятельности в период практики. Практические задания выполнены в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии. Подготовленные отчетные документы имеют адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и корректно. Отчетная документация представлена к установленному сроку / позже установленного срока. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме.	Базовый уровень	Хорошо
Программа практики выполнена не в полном объеме (не менее 50%). Работа студента в ходе практики не соответствует любым двум из вышеуказанных показателей. Имеются отдельные нарушения в организационной деятельности практиканта или практические задания выполнены с нарушением базовых положений и требований современной психологии. Подготовленные отчетные документы имеют не до конца адекватную структуру; содержание представлено недостаточно полно и корректно, допущены неточности и профессиональные ошибки. Отчетная документация представлена к установленному сроку / позже установленного срока. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Программа практики не выполнена (выполнена в объеме менее 50%). Работа студента в ходе практики не соответствует всем четырем вышеуказанным показателям. Имеются значительные нарушения в организационной деятельности практиканта. Практические задания выполнены с нарушением базовых положений и требований современной психологии. Подготовленные отчетные документы имеют неадекватную структуру, содержание представлено неполно и некорректно, допущены грубые профессиональные ошибки. Отчетная документация представлена к установленному сроку / позже установленного срока. Компетенции не сформированы.	–	Неудовлетворительно

Факты невыполнения требований, предъявляемых к студенту во время практики и отраженных в вышеперечисленных критериях и показателях, фиксируются вместе с рекомендуемой оценкой в отзыве группового руководителя.

Если обучающийся не выполняет программу практики в установленном объеме и в сроки, определенные графиком учебного процесса, без уважительной причины (эти факты фиксируются в отзыве группового руководителя вместе с рекомендуемой оценкой), он не получает зачет с оценкой по данному виду учебной работы. В случае невыхода обучающегося на учебную практику, исследовательскую или при получении неудовлетворительной оценки, обучающийся обязан пройти практику повторно в полном объеме (как правило, в текущем семестре) по индивидуальному графику и в свободное от учебы время. В противном случае он может быть отчислен из университета как имеющий

академическую задолженность в порядке, предусмотренном Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

При наличии у обучающегося уважительной причины (в случае длительной болезни в период практики и т.п.) практика может быть продлена в установленном порядке на основании представленных документов (медицинских и др.).

20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ

ОПК-2 Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности

ОПК-2.1 Анализирует и объясняет с позиций психологических теорий и концепций мировоззренческие, социально и личностно-значимые проблемы

Знать: сущность и признаки проблемных ситуаций, возможности их объяснения с позиций психологических теорий и концепций

Уметь: определять содержание проблемной ситуации научного исследования

Владеть: навыками определения содержания проблемной ситуации научного исследования

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания (закрытого типа среднего уровня сложности):

1. Наличие противоположных точек зрения ученых на изучаемое явление или процесс составляет:

А) **проблему исследования**

Б) актуальность исследования

В) новизну исследования

Г) практическую значимость исследования

2. Необходимость дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению, лежит в основе:

А) проблемы исследования

Б) **актуальности исследования**

В) новизны исследования

Г) практической значимости исследования

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Если проблема исследования сформулирована как противоречие между важностью, актуальностью изучения конкретного вопроса и одновременно его недостаточной изученностью в науке, то это ... (правильно или неправильно).

Ответ: неправильно.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

На какие психологические теории можно опираться при решении научной проблемы причин агрессии?

- Ответ: а) психоанализ З. Фрейда
б) этологическая теория К. Лоренца
в) фрустрационная теория Н. Миллера, Д. Долларда
г) «охотничья» теория Ардри и т.д.

ОПК-2.2 Использует методологические принципы и категории психологии для анализа социально и личностно-значимых проблем, результатов психологических исследований

Знать: сущность основных методологических принципов психологии, ее базовые категории

Уметь: применять методологические принципы и категории психологии для анализа научных проблем

Владеть: навыками использования методологических принципов и категориального аппарата психологии при анализе научных психологических проблем

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания (закрытого типа среднего уровня сложности):

1. Методологический принцип, согласно которому сознание и все психические свойства субъекта формируются и проявляются в деятельности, - это:

- А) **принцип единства сознания и деятельности**
Б) принцип детерминизма
В) принцип развития
Г) принцип системности

2. Методологический принцип, согласно которому психические явления претерпевают закономерные количественные и качественные структурные изменения во времени, - это:

- А) принцип единства сознания и деятельности
Б) принцип детерминизма
В) **принцип развития**
Г) принцип системности

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Кто в российской психологии предложил принцип детерминизма? (укажите фамилию советского психолога)

Ответ: С.Л. Рубинштейн.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Какие методологические принципы могут лежать в основе исследования удовлетворенности браком супругов с разным стажем семейной жизни? Раскройте эти принципы.

Ответ: принцип развития, принцип детерминизма – брак и семья проходят определенные этапы развития, влияющие на удовлетворенность супругов.

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).